Draaiboek Schematherapie (50 uur) aanvraag voor oktober 2019

Docent

Mevr. Marjan Schreurs, Psychotherapeut/GZ-psycholoog, supervisor en leertherapeut VGCt en Register Schematherapie

Doelgroep :

1. BIG-registratie als GZ-psycholoog, psychotherapeut, klinisch psycholoog of psychiater, dan wel in opleiding zijnde daartoe;
2. gewoon lidmaatschap van een specialistische psychotherapievereniging, dan wel in opleiding zijnde daartoe;
3. de NVO orthopedagoog-generalist en de postmaster orthopedagoog-generalist SKJ, dan wel in opleiding zijnde daartoe;
4. gewoon lidmaatschap van een Vlaamse psychotherapievereniging waarvan het lidmaatschap automatisch recht geeft op het gewoon lidmaatschap van een specialistische psychotherapievereniging, dan wel in opleiding zijnde daarvoor;
5. registratie als vaktherapeut in het Register Vaktherapeutische Beroepen.

Per cursusgroep mag een beperkt aantal overige hbo’ers en masterpsychologen (niet in opleiding tot GZ-psycholoog of psychotherapeut) deelnemen. Voorwaarden daarvoor is dat:

1. zij in hun werksituatie samenwerken met BIG-geregistreerde schematherapeuten, die als senior of supervisor zijn ingeschreven in het Register schematherapeut supervisie en intervisie georganiseerd zijn;
2. zij wat betreft klinische vaardigheden een niveau hebben in het werken met persoonlijkheidsstoornissen en ernstige As I stoornissen, dat voldoende is om de cursus met succes te kunnen volgen.

De hoofddocent beoordeelt vóór de cursus of de hbo’er of masterpsycholoog voldoet aan deze voorwaarden.

Contacturen en werkuren :

De cursus omvat 50 contacturen ; deze zijn te verdelen in 25 uur basiscursus en 25 uur vervolgcursus.

Ter voorbereiding ± 100 blz. literatuur per cursusdag en het uitvoeren van praktische opdrachten.

Leerdoelen

Na afloop van de cursus :

* zijn deelnemers in staat een goede inschatting te maken voor wie we/niet in aanmerking komt voor schematherapie.
* zijn deelnemers in staat een op schematherapie afgestemde casusconceptualisatie te maken (ingevuld formulier en grafische weergave modimodel).
* beschikken deelnemers over kennis en vaardigheden m.b.t. specifieke behandelingstechnieken passend binnen schematherapie
* zijn deelnemers in staat de therapeutische relatie te hanteren zoals deze in schematherapie bedoeld is
* zijn deelnemers in staat de schema therapeutische interventies toe te passen in individuele- en groeps- schematherapieën

Inhoud

* introductie schematherapie : uitleg schema- en modimodel, theorie basisbehoeften, wetenschappelijk onderzoek en toepassingen, toelichting persoonlijkheidsstoornissen
* randvoorwaarden voor het opzetten en uitvoeren van een schematherapie
* fasen binnen het schematherapie model, houding en interventies van de therapeut
* het diagnostisch model, w.o. indicatiestelling en diagnostiek middels intakegesprek, afname vragenlijsten en diagnostische gebruik van technieken als neerwaartse pijl en imaginaties. Deelnemers oefenen in het maken van de stappen van de casusconceptualisatie.
* motivatie van patiënt voor deelname aan therapie en bespreekbaar maken van valkuilen van patiënt in de therapie
* schema CGT technieken, zoals informatie verzamelen, voor- en nadelen analyse, schemadagboek, taartdiagram, meerdimensionaal evalueren en rechtbanktechniek
* schema experiëntiële technieken als imaginaties, meerstoelentechniek en (historisch) rollenspel. Er is veel aandacht voor de therapeutische relatie
* verdieping modimodel bij BPS en NPS, keuze van interventies en therapeutische relatie
* verdieping modimodel bij cluster C problematiek, keuze van interventies en therapeutische relatie
* schemagroepstherapie, met aandacht voor SGT met CGT technieken (kortdurende schemagroepstherapie van Vreeswijk en Broersen) en met aandacht voor de schemagroepstherapie van Farrel en Shaw
* planning schematherapie : opbouw, tussentijds evalueren en afsluiten SFT

Methodiek

Algemeen De cursus biedt een combinatie van theorie en praktijk, waarbij meerdere leermiddelen worden aangereikt. De nadruk ligt op de behandeltechnieken, in het demonstreren (live door docent, video’s) en het door cursisten oefenen. Cursisten bereiden zich voor door de literatuur te bestuderen en door het actief toepassen van het geleerde in de praktijk. In de les worden deze voorbereidingen besproken, met nadruk op het oefenen in de praktijk

 Literatuur behorend bij een van de cursusdagen worden vermeld op de betreffende dag. Daarnaast zijn een aantal artikelen opgenomen in de cursusmap die los van de cursusdagen gelezen dienen te worden.

Inleidingen Iedere bijeenkomst zal de docent een inleiding verzorgen.

Modeling Door middel van live- en videodemonstraties ziet de cursist hoe de interventies moeten worden toegepast.

Rollenspel Praktische oefening van de schematherapeutische interventies vindt plaats in rollenspelen, plenair en in 2/3-tallen

Casuïstiek Zowel docenten als cursisten brengen casuïstiek in.

 De cursisten werken in de oefeningen tevens met eigen schema’s en modi, zodat de inzichten in de werking van eigen schema’s toenemen t.b.v. de therapeutische werkrelatie.

Huiswerk Het huiswerk bestaat uit literatuurstudie en praktische opdrachten. De praktische opdrachten betreffen het oefenen met de in de les geleerde interventies en het voorbereiden van casuïstiek.

Toetsing Toets 1 (na 4 bijeenkomsten in leveren)

1. een casusconceptualisatie (formulier en grafisch model)
2. een beschrijving van therapievoorspellers op basis van de scores uit de schemavragenlijsten (van patiënt en therapeut) en op basis van de FA en BA van de therapeutische relatie
3. een kort verslag van een diagnotische imaginatie met een cliënt

Toets 2 (8e bijeenkomst)

Elke cursist demonstreert opgedane vaardigheden aan de hand van een rollenspel. Ter voorbereiding maakt de cursist een korte casusconceptualisatie van een cliënt waarmee zij/hij de vaardigheid wil oefenen. Een mede-cursist speelt de cliënt na en o.b.v. de vooraf gekregen informatie.

Verplichte literatuur

Uit de onderstaande boeken worden een aantal hoofdstukken behandeld

J. E. Young, J.S. Klosko, M.E. Weishaar : Schemagerichte therapie, Handboek voor therapeuten; Bohn Stafleu van Lochum, 2005 (nieuwe 2e druk uit 2019 is ongewijzigd)

A. Arntz & G. Jacob : Schematherapie, een praktische handleiding;

Uitgeverij Nieuwezijds, 2012

M. Vreeswijk en J. Broersen : Handleiding kortdurende schematherapie (voor groepstherapie en individuele therapie); Bohn Stafleu van Lochum, 2017

Literatuur in cursusmateriaal/artikelen

Arnoud Arntz: Imagery rescripting as a method to change emotional memories&schemas.

G.Lockwood& P.Perrris: A New Look at Core Emotional Needs

J. Lobbestael : Wat zijn schemamodi en hoe kunnen ze worden gemeten ? 5 blz

Voorbeelden :

casusconceptualisatieformulier; schemadagboek en werkbladen uit “Therapieboek Schematherapie”

Links

 Hannie van Genderen : Borderline cliënten behandelen met schematherapie is leuk

<https://www.directievetherapie.nl/download/dt-28-01-35-pdf/?wpdmdl=2331&refresh=5d46aedcc20201564913372>

van Hazendonk e.a. : Klinische schematherapie bij volwassenen met persoonlijkheidsstoornissen

https://www.researchgate.net/profile/Farid\_Chakhssi/publication/326293594\_Klinische\_schematherapie\_bij\_volwassenen\_met\_persoonlijkheidsstoornissen\_Veranderingen\_in\_schemamodi\_hechtingstijl\_en\_algemeen\_psychologisch\_functioneren/links/5b72bd0aa6fdcc87df798992/Klinische-schematherapie-bij-volwassenen-met-persoonlijkheidsstoornissen-Veranderingen-in-schemamodi-hechtingstijl-en-algemeen-psychologisch-functioneren.pdf

Autisme Vriendelijk Nederland Imaginaire Rescripting <https://www.autismedigitaal.nl/avn/behandelingen/imaginaire-rescripting/>

Aanbevolen literatuur

E. Fassbinder, U. Schweiger, G.Jacob : Therapieboek Schematherapie, Nieuwezijds, 2016

R.Reubseat : Schematherapie : werken met fases in de klinische praktijk, Bohn Stafleu Van Lochem, 2018

artikelen : (toegevoegd in lesmateriaal)

Vuijk R, Arntz A: Schema Therapy as Treatment for adults with autism spec (internet : reader-elsevier)

Huntjens RJC, Rijkeboer MM, Arntz A : Schema Therapy for Dissocative Identity Disorder: rationale and study protocol

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tijd: 09.45 – 17.00 uur | 1e bijeenkomst : Inleiding Schematherapie | Vorm : |
| Huiswerk voor deze bijeenkomst | * zelf de schemavragenlijsten invullen ([www.schemahterapie.nl](http://www.schemahterapie.nl)) en een korte ‘casusconceptualisatie’ maken (kort je levensgeschiedenis, je persoonlijkheidstrekken en coping strategieën en recente problemen waar je tegenaan gelopen bent.
* Kies een patiënt uit met persoonlijkheidsproblematiek waarover je een casusconceptualisatie maakt (om mee te oefenen en t.b.v. de toets). Verzamel nu de informatie die je hiertoe nodig hebt: intakegegevens, scores van de schemavragenlijsten, levensgeschiedenis en overige diagnostische informatie.

(dus nog niet de Casusconceptualisaie maken – dat is voor de toets )* literatuur:

Young , Handboek enz. : Conceptueel model en diagnostiek en voorlichting (hoofdstuk 1 en 2, 97 blz.) Arntz & Jacob, Handboek enz.: De behandeling (hfd. 4), 10 blz. aanbevolen :artikelen bij dag 1 | invullen van de vragenlijsten en een kort verslag over jezelfverzamelen van de patiënt informatie (neem hier ruim tevoren de tijd voor)bestuderen  |
| Onderwerp | Schematherapie : theorie, diagnostiek en casusconceptualisatie |  |
| 09.45 – 10.15  | KennismakingInfo over opzet en inhoud cursus en uitleg toetsen |  |
| 10.15 – 10.45  | Vragen n.a.v. literatuur  | docent + cursisten |
| 10.45 – 12.00 | theorie model schematherapie (ontwikkeling, schema’s en modi’s, technieken en fases in schematherapie | inleiding docent |
| 12.00 -12.10 | koffie/thee pauze  |  |
| 12.10 - 12.30  | opsporen schema’s (aandachtspunten en werkwijzen) | inleiding docent  |
| 12.30 -13.00  | oefening : herkennen van schema’s  | Plenair oefenen door cursisten o.b.v. eigen casuistiek |
| 13.00 – 13.45  | lunchpauze  |  |
| 13.45 – 14.30  | diagnostiek, indicatiestelling en casusconceptualisatie (afname vragenlijsten, cc formulier en cc model invullen; valkuilen) | Toelichting docent |
| 14.30 – 15.00  | oefening : maken van de CC  | oefenen in 2-3 tallenplenair nabespreken |
| 15.00 – 15.40   | intake SFToefening : uitleg SFT, werkwijze en uitleg vragenlijst ) | toelichting docent Oefenen in 2 tallenPlenair nabespreken |
| 15.40 – 15.50 | koffie/theepauze  |  |
| 15.50 – 16.10  | Behandelplan:behandeldoelen en interventies  | toelichting docent  |
| 16.10 – 16.45  | oefening : opstellen behandeldoelen(aanbevolen bij het maken van de doelen CC : hfd. 7 Young ) | in 2/3-tallenplenair nabespreken |
| 16.45 – 17.00 | Vragen en discussie |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tijd: 09.45 – 17.00 | 2e bijeenkomst : De therapeutische relatie  | Vorm : |
| Huiswerk voor deze bijeenkomst | literatuur : Young, Handboek enz.: hfd. 6 : de therapeutische relatie (blz. 187- 219); 32 blzArntz&Jacob, Schematherapie enz. : de therapeutische relatie in hfd. 4 t/m 9; in totaal 38 blzH. van Genderen & A. Arntz, Schematherapie voor BPS : De therapeutische relatie ( hfd. 5) 20 blz.Begin met de opzet van de casusconceptualisatie (toets) verzamel/meenemen de wisselwerking schema’s therapeut-patiënt (ofde info om FA/BA te maken van patiënt en jezelf )  | bestuderenoefenen met eigen cliënten met start ST/opzet CCvoorbereiden (van toepassing in CC) |
| Onderwerp | SFT en de therapeutische relatie |  |
| 09.45 – 10.30 | reflectie vorige bijeenkomst; literatuur en ervaringen met cliënten  | docent + cursisten |
| 10.30 – 11.00  | de therapeutische relatie in schematherapielimited reparenting, empathische confrontatie en grenzen stellen | inleiding docent  |
| 11.00 – 12.00  | Limited Reparenting  in therapeutisch contact  | inleiding docent modeling/video demonstratieoefenen in 2/3-tallen  |
| 12.00 -12.10 | koffie/thee pauze  |  |
| 12.10 – 13.00  | Limited Reparentingin imaginatie oefeningen | inleiding docentmodeling/videodemonstratie oefenen in 2/3-tallen |
| 13.00 – 13.45  | lunchpauze  |  |
| 13.45 – 14.45  | Empathische Confrontatie  | Inleiding docentmodeling/video demonstratie oefenen plenair en in 2-tallennabespreking plenair |
| 14.45 – 15.45 | Grenzen stellen | Inleiding docentmodeling/videodemonstratieoefenen in rollenspel ‘grenzen stellen’ o.b.v. eigen oefencasus nabespreking plenair |
| 15.45 – 15.55  | koffie/thee pauze |  |
| 15.55 – 16.45   | hanteren schema’s van de therapeut  - onderkennen “tegenoverdracht”- slecht werkende schemacombinaties  | Inleiding docentmaak in 2-tallen wisselwerking schema’s o.b.v. eigen casus of FA/BA (patiënt en therapeut) ofnabespreking plenair |
| 16.45 – 17.00  | vragen en discussie  | docent en cursisten |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tijd: 09.45 - 17.00 uur | 3e bijeenkomst :Schematherapie en cognitieve gedragsthechnieken | Vorm |
| Huiswerk voor deze bijeenkomst | Literatuur Young, Handboek enz. : Cognitieve strategieën en Gedragspatronen doorbreken (hfd. 3 en 5) 48 blz. van Genderen & Arntz : Schematherapie voor BPS, Cognitieve technieken en gedrags-technieken (hfd. 7 en 8); 20 blz. Arntz&Jacob, Schematherapie: het modusmodel (hfd. 2); 50 blz.aanbevolen : artikelen bij dag 3 een eigen schemadagboek ingevuld  de interventies uit bijeenkomst 2 oefenen met cliënten  | bestudereninvullen schemadagboekoefenen met cliënten  |
| Onderwerp | Schematherapie en cognitief gedragstherapeutische technieken |  |
| 09.45 – 10.30  | Reflectie vorige bijeenkomst, bespreking literatuur en praktijkervaringen | docent + cursisten |
| 10.30 – 11.00  | (eventueel – zie bijeenkomst 2) therapeutische relatie : FA’s en BA’s of wisselwerking schema’s  | inleiding docent oefenen in 2-tallen en plenair nabespreken  |
| 11.00 – 11.15  | CGT technieken in CGT   | Inleiding docent  |
| 11.15 -12.00   | Schema’s – cognitieve oefening  | plenair en in drie subgroepenNabespreken plenair |
| 12.00 - 12.10  | koffie/thee pauze  |  |
| 12.10 - 13.00  | Neerwaartse Pijl op schema’s/modi | modeling docent of Videodemonstratie plenair oefenen en nabespreking  |
| 13.00 - 13.45  | lunchpauze |  |
| 13.45 - 14.30  | voorbereiding op gedragsexperiment  | inleiding/modeling docent met cursist |
| 14.30 - 15.15 | oefenen : werken met gedragsexperiment in schematherapie | in 2/3 tallen oefenen |
| 15.15 - 15.25  | koffie/thee pauze  |  |
| 15.25 - 16.00  | historisch rollenspel  | inleiding docent Videodemonstratie |
| 16.00 - 16.45 | oefenen historisch rollenspel  | Plenair oefenen |
| 16.45 – 17.00 uur | Vragen en discussie  | Cursisten + docent |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4e bijeenkomst | Tijd: 10.00 -17.00 uur |
| Huiswerk voor deze bijeenkomst  | literatuur:Young, Handboek enz. : Experiëntiële strategieën (hfd. 4); 36 blz van Genderen&Arntz, Schematherapie voor BPS : experiëntiële technieken (hfd 6); 20 blzcursusmateriaal/artikelenArnoud Arntz: Imagery rescripting as a method to change emotional memories&schemas.G.Lockwood& P.Perrris: A New Look at Core Emotional Needs aanbevolen : artikelen bij dag 4de interventies uit bijeenkomst 3 oefenen met cliënten  | bestuderenOefenen met cliënten  |
| Onderwerp | SFT en experiëntiële technieken |  |
| 09.45 - 10.30  | reflectie vorige bijeenkomst; literatuur en ervaringen met cliënten | docent + cursisten |
| 10.30 – 11.30 | modusmodel  | inleiding docent  |
| 11.30 – 12.00 | werken met het modusmodel | beeldende oefening |
| 11.30 - 11.45   | identificeren modi  | VideodemonstratiePlenair oefenen |
| 11.45 – 11.55 |  |  |
| 11.55 – 12.10 | Imaginaties 1 | Inleiding docentmodeling imaginatie oefening |
| 12.10 - – 13.00  | imaginaties 2 | (evt.) modeling docent met cursist oefenen in 2-tallen en plenair nabespreken |
| 13.00 – 13.45  | lunchpauze  |  |
| 13.45 – 14.45 | Imaginaties 3* imaginatie met rescripting
 | modeling docent met cursistoefenen in 2 tallen en plenair nabespreken  |
| 14.45 – 16.15  | Meerstoelen technieken(o.b.v. casuïstiek cursisten)tussen het oefenen door :koffie en thee pauze  | Inleiding docent Videodemonstratie /modeling docent met cursistplenair en in 2/3 tallen oefenen nabespreking  |
| 16.15 – 16.45  | schema intervisie |  |
| 16.45 – 17.00 uur | Vragen en discussie  | Cursisten + docent |

|  |
| --- |
| BINNEN 2 WEKEN TOETS 1 INLEVEREN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tijd: 09.45-17.00 uur | 5e bijeenkomst (verdiepingscursus)groepstherapie  | Vorm : |
| Huiswerk voor deze bijeenkomst | literatuur:M. Vreeswijk en J.Broersen : Handleiding Kortdurende Schematherapie voor groepstherapie en individuele therapie blz. 17- 84; 67 blz J.M. Farrel & I. Shaw : Group Schematherapy for Borderline Personality Disorder, Willey-Blackwell; 18 blz. de interventies uit bijeenkomst 4 oefenen met cliënten   | bestuderenoefenen met eigen cliënten |
| Onderwerp | ST-verdieping : groepsschematherapie (CGT-technieken en GST voor BPS) |  |
| 09.45 - 10.30  | reflectie vorige bijeenkomst; literatuur en ervaringen met cliënten | docent + cursisten |
| 10.45 – 11.15  | groepsschematherapie | Inleiding docent 1 |
| 11.15 – 11.30  | Kortdurende schemagroepstherapie  | Inleiding docent |
| 11.30 – 13.00 | CGT interventies in de groepsschematherapie * cognitieve interventie
* rollenspel met hele groep
 | inleidingen docent Plenair oefenen van de interventies nabespreken |
| 13.00 – 13.45  | lunchpauze  |  |
| 13.45 – 15.00  | vervolg interventies in groepstherapie * rollenspel met deel groepsgenoten
* experiëntiële interventie met de groep

- start van de therapie - 2e fase therapie | inleidingen docent Plenair oefenen van de interventies nabespreken |
| 15.00 – 15.10  | koffie/thee pauze  |  |
| 15.10 – 15.50 | beeldende oefening (disfunctionele ouder) | plenair oefenen in groepstherapie nabespreken |
| 15.50 -16.45 | groepsschematherapie (Farrel & Shaw) | inleiding docentvideo demonstratie  |
| 16.45 – 17.00  | vragen en discussie  | cursisten + docent |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tijd: 09.45-17.15 uur | 6e bijeenkomst : Schematherapie bij custer B(BPS en NPS) | Vorm : |
| Huiswerk voor deze bijeenkomst | literatuurYoung e.a. , Handboek enz. : schemagerichte therapie voor de narcistische persoonlijkheidsstoornis (hfd 10) ; 52 blz van Genderen&Arntz, Schematherapie bij BPS : methodieken per modus ; 24 blzHannie van Genderen : BPS clienten behandelen is leuk (zie link in literatuurlijst)28 blz. Aanbevolen literatuur :J.M. Farrel&I.A. Shaw : Group Schematherapy for Borderline Personality Disorderde interventies uit bijeenkomst 5 oefenen met cliënten  | bestuderenoefenen met eigen cliënten |
| Onderwerp | SFT-verdieping en cluster B (BPS en NPS)  |  |
| 09.45 – 10.30  | reflectie vorige bijeenkomst; literatuur en ervaringen met cliënten | docent + cursisten |
|  | Schematherapie met patiënten met BPS  |  |
| 10.30 – 11.45  | Casusconceptualisatie modusmodel BPS (schema’s/modi, doelen, behandelplan) | Inleiding docentdvd demonstratieOefenen cognitieve interventie |
| 11.45 – 12.15 | behandeling bij BPS (fases en interventies) | inleiding docent oefenen therapeutische houding |
| 12.15 – 12.25 | koffie/thee pauze  |  |
| 12.25 – 13.00  | (experiëntiële) interventies BPS * oefening met Woedende Kind
 | inleiding docentmodeling/videodemonstratie oefenen plenairnabespreken |
| 13.00 – 13.45 | lunch pauze  |  |
| 13.45 – 14.30 uur   | (experimentiele) interventies * stoelentechniek
* imaginatie oefening
* cognitieve interventie
 | inleiding docentmodeling/videodemonstratieoefenen in 2-tallen nabespreking plenair |
| 14.30 - 15.00  | Casusconceptualisatie modusmodel NPS (schema’s/modi, doelen, behandelplan) | Inleiding docentoefenen met cognitieve interventies |
| 15.00 - 15.10  | koffie/thee pauze  |  |
| 15.10 - 15.45  | experiëntiële interventies NPS * oefening met Kwetsbare Kind
 | Demonstratie docentoefenen in 2 tallenplenair nabespreken |
| 15.45- 16. 30 | therapeutische houding NPS * empathische confrontatie
 | modeling docent +cursist /video demonstratie Oefenen in 2-tallenplenair nabespreken |
| 16.30 -16.45  | schemadialoog * stoelentechniek
 | demonstratie docent/video |
| 16.45 – 17.00  | Vragen en discussie  | Cursisten en docent |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tijd: 09.45-17.00 uur | 7e bijeenkomst : Schematherapie cluster C | Vorm : |
| Huiswerk voor deze bijeenkomst | literatuurA. Arntz : Schema Therapy for Cluster C Personality Disorders ; 18 blz Young, handboek enz.: uitvoerige behandelstrategieën voor schema’s – hoofdstuk 7; 68 blz.  Arntz&Jaob, Schematherapie enz. : de gezonde volwassene versterken ; 8 blzArnoud Arntz; I.R. as a method to change Emotional Memories & Schema’s 4 blz. aanbevolen : artikelen bij dag 7 de interventies uit bijeenkomst 6 oefenen met cliënten  | bestuderenoefenen met eigen cliënten |
| Onderwerp | ST-verdieping : Schematherapie cluster C  |  |
| 09.45 - 10.30  | reflectie vorige bijeenkomst; literatuur en ervaringen met cliënten | docent + cursisten |
| 10.30 – 11.15  | beeldende techniek (modi) | Oefenen o.b.v. eigen schema’s/modi |
| 11.15 – 11.45  | Casusconceptualisatie modusmodel cluster C(schema’s/modi, doelen, behandelplan) | Inleiding docentVideodemonstratieOefenen herkennen modi’s |
| 11.45 -11.55  | koffie/thee pauze |  |
| 11.55- 13.00 | behandelstrategieen : vermijdende persoonlijkheidsstoornis * empatische confrontatie
* oefening met zelfexpressie (behoeften)
* gedragsexperiment

  | inleiding docentmodeling docent/video demontratie oefenen in 2 tallenplenair nabespreken |
| 13.00 – 13.45  | lunchpauze  |  |
| 13.45 – 15.00  | behandelstrategieen : afhankelijke persoonlijkheidsstoornis* cognitive interventie
* imaginatie met rescripting (patiënt))
* stoelentechniek
 | inleiding docentmodeling docent/video demontratie oefenen in 2-tallen  nabespreking plenair |
| 15.00 -15.10 | koffie/theepauze  |  |
| 15.10 - 16.30  | behandelstrategieen : OCD persoonlijkheidsstoornis * stoelentechniek (kwetsbare kind)
* imaginatie met rescripting (coaching)
* oefening met zelfexpressie (boosheid)
 | Inleiding docentmodeling docent/video demontratie oefenen in 2-tallen  nabespreking plenair |
| 16.30 – 16.45 uur | voorbereiding toets vervolg bespreken | Plenair  |
| 16.45 -17.00  | vragen en discussie  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tijd: 9.45 -17.00uur | 8e bijeenkomst | Vorm : |
| Huiswerk voor deze bijeenkomst |  Voorbereiden Toets 2(korte cc maken en toesturen aan medecursist die cliënt speelt) de interventies uit bijeenkomst 6 oefenen met cliënten  | maken en informatie opsturenoefenen met eigen cliënten |
| Onderwerp | SFT-verdieping en groepstherapie BPS Afname Toets 2 |  |
| 10.00 – 10.45 uur | reflectie vorige bijeenkomst, en ervaringen | Cursisten in 2 groepen of 1 docent en maximaal 10 cursisten + 4 cursisten leveren video met patiënt in * + - * 1. docenten of
 |
| 10.45 – 12.45 uur | demonstratie schema techniek   |  cursisten in 2 groepen2 docenten of 1 docent en maximaal 10 cursisten cursisten en docent geven feedback |
| 13.30 – 15.00 | demonstratie schema techniek  | cursisten in 2 groepen2 docenten of 1 docent en maximaal 10 cursistencursisten en docent geven feedback |
| 15.00 – 16.00  | vrije keuze onderwerp | demonstratie docent/video/oefening cursisten |
| 16.30- 17.00  | evaluatie cursus  |  |